



OFÍCIO Nº: 075/2022

Mococa, 08 de abril de 2022.

De: Departamento de Educação/ Núcleo de Coordenação Pedagógica

Para: Câmara Municipal de Mococa

Assunto: Manifesto sobre o Requerimento nº 137/2022 – Câmara Municipal

Com meus cordiais cumprimentos, venho por este, responder a solicitação encaminhada ao Executivo Municipal, através do Departamento de Educação, referente ao Requerimento nº 137/2022.

Informamos que em **outubro de 2021** a Rede Municipal de Mococa já aplicou na totalidade dos alunos do Ensino Fundamental (a partir do 2º ano) e Ensino Médio uma avaliação diagnóstica em parceria com a Plataforma Apoio à Aprendizagem.

A Plataforma de Apoio à Aprendizagem é uma iniciativa sem fins lucrativos que foi desenvolvida a partir de uma iniciativa do Conselho Nacional de Secretários de Educação (Consed) e da União dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime), com apoio do Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora (CAEd/UFJF), do Instituto Reúna, da Fundação Lemann, da Fundação Itaú Social, da Fundação Roberto Marinho, do Banco Interamericano de Desenvolvimento e do Instituto Ayrton Senna.

O Executivo, através do Departamento de Educação, providenciou a reprodução de todo o material disponível na plataforma (provas para os alunos, manual de aplicação para os professores, manual de análise dos dados). A avaliação foi aplicada assim que aconteceu o retorno das atividades presenciais e foi utilizada para verificar o nível de aprendizagem dos estudantes, de modo a orientar as práticas pedagógicas.

Depois da análise dos dados apresentados, este Departamento elaborou um **Projeto de Apoio a Aprendizagem que já está em execução no ano de 2022** e tem como objetivo principal atender a todos os alunos do ensino fundamental e médio da Rede Municipal através de ações específicas para garantir mais tempo para poder aprender a ler, a escrever, e resolver problemas; vivências pedagógicas diferenciadas para atuarem como protagonistas de seus processos de ensino e aprendizagem; acolhimento, para que seus próprios ritmos de

aprendizagem não os excluam da e na escola; um olhar atento dos professores, para que possam ser compreendidos em suas integralidades.

Como ações deste projeto, podemos citar:

1. Contratação de Professora auxiliar para as salas de 2º ano de ensino fundamental.
2. Projeto interdisciplinar para as turmas de ensino fundamental anos iniciais em parceria com as aulas de Informática
3. Projeto Apoio Pedagógico no contraturno
4. Ampliação da Matriz Curricular do Ensino Fundamental Anos Finais para mais uma aula de Língua Portuguesa e outra de Matemática
5. Ampliação da Matriz Curricular do Ensino Médio para mais uma aula de Matemática

Sem mais, aproveito o ensejo para apresentar elevada estima e distinta consideração e nos colocamos a disposição para quaisquer outros esclarecimentos que se façam necessários.

Atenciosamente,



Fernanda Maria de Oliveira Costa

Coordenadora Ensino Fundamental

Núcleo Pedagógico Departamento de Educação



Mococa, 02 de maio de 2022.

INFORMAÇÕES SOBRE A EDUCAÇÃO POR SEGMENTO

Sobre Ensino médio

- Implantação do Novo Ensino Médio.
- Coordenação do projeto de Assessoramento Matemático, desenvolvido pelos professores titular da disciplina em parceria com o professor assessor.
- Coordenação de atividades relacionadas ao Projeto de Vida.
- Formação de professores com foco no Letramento Literário, evidenciando a necessidade de o professor ser leitor para que possa formar alunos leitores.
- Orientação e coordenação de planejamento de ações que visem a interconexão de todas as áreas no apoio aos professores de Matemática para amenização dos problemas apresentados pelos estudantes.
- Supervisão e coordenação do Grêmio Estudantil da escola.
- Atendimento aos estudantes que necessitam de acolhimento e orientação.
- Atendimento individual a professores para estudo e planejamento de ações e estratégias.

Coordenadora do ensino médio Rogéria Veronezi

Educação Inclusiva

Formação com a Profª Dra. Maria Teresa Égler Mantoan – LEPED / Unicamp: O desafio de ensinar a turma toda tem sido um percurso reflexivo e formativo para educadores da rede municipal de ensino. A inspiração e o trabalho que vem sendo desenvolvido pela educação de Mococa são movidos pela preocupação de “nenhum a menos”, para a construção da “Escola para Todos”.

Coordenadora da Educação Inclusiva Lucimara Mesquita



Educação Infantil – segue em anexo

Coordenadora Ana Claudia Geraldo

METAS DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO PARA 2022

1. Transformação o Departamento de Educação em Secretaria, como sendo o órgão responsável pela organização, promoção e manutenção do Ensino Municipal e coordenador das Políticas Públicas de Educação, estabelecendo mecanismos que garantam a qualidade do Ensino Público Municipal.
2. Atualização e reestruturação do Plano Municipal de Educação sendo o Departamento de Educação, representante dos órgãos Municipais e da sociedade, gerenciando a equipe técnica de revisão, acompanhamento, controle e apoio à realização das metas do Plano Municipal de Educação;
3. Revisão e análise das normas pertinentes à legislação educacional do **Sistema Municipal de Ensino** pois, definem a organização formal e legal do conjunto das ações educacionais da Rede Municipal de Ensino, afirmando o espaço da autonomia do município e as responsabilidades educacionais próprias.
4. Oferecimento de condições para que cada Unidade Escolar, no uso de sua autonomia implemente ou reformule o Projeto Político-Pedagógico, com observância das Diretrizes Curriculares Nacionais e considerando suas necessidades específicas, sua clientela, sua comunidade e seus profissionais.
5. Fortalecimento das parcerias com Instituições, Programas e Projetos que venham a contribuir para universalização e melhoria da qualidade do ensino nas Escolas Públicas da Rede Municipal.
 - ✓ Prevenção contra violência Sexual – Parceria com o grupo Mulheres do Bem
 - ✓ Esporte na escola – parceria com Departamento de Esporte

✓ Educação para o Trânsito – Parceria com Departamento de Trânsito.

6. Estabelecimento de Políticas Públicas de formação continuada e qualificação profissional para todos os Funcionários da Educação (Equipe Gestora, Professores e Funcionários do Grupo de Apoio) como uma das possibilidades que permite a elevação do nível de conhecimento e consequentemente a melhoria dos serviços prestados e uma melhoria na qualidade do ensino.
7. Definição de diretrizes pedagógicas e administrativas em consonâncias com as orientações do Ministério da Educação para Educação Inclusiva.
8. Formação de Professores e demais Profissionais da Educação para o Atendimento Educacional Especializado e para a Educação Inclusão.
9. Garantia de inclusão escolar aos alunos com necessidades educacionais especiais, considerando aprendizagens significativas e com continuidade nos diferentes níveis do ensino, através da ampliação do Atendimento Educacional Especializado;
10. Criação do Centro de Atendimento Multidisciplinar em áreas da saúde como fonoaudiologia, psicologia e terapia ocupacional, tendo como objetivo o planejamento de intervenções direcionadas aos problemas relacionados ao desenvolvimento das pessoas com deficiência, oferecendo estímulos nos aspectos físicos, emocionais, cognitivos, psicomotores e sociais, com definição de estratégias que acenem para um trabalho integrado das diversas especialidades no acompanhamento dos casos, por um viés interdisciplinar.
11. Valorização da Gestão democrática e participativa, incentivando a tomada de decisões por parte dos gestores escolar, mediante observação dos dispositivos legais e das necessidades dos colegiados, de forma que, todos os envolvidos com as ações educacionais entendam que a educação é um processo de emancipação humana.
12. Incentivo a autonomia, transparência e responsabilidade da escola aproximando a gestão educacional da comunidade educativa subsidiando a efetiva participação nas múltiplas ações educacionais, apoiando as decisões dos diretores escolares e a criação ou o fortalecimento de Conselhos Escolares e Associação de Pais e Mestres;
13. Fortalecimento dos órgãos colegiados assegurando a participação de todos os segmentos da comunidade: Conselho da Alimentação Escolar; Conselho Municipal de Educação/Fórum Municipal de Educação; Conselho do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB. O

Departamento de Educação atuará como suporte a estes conselhos vinculados ao Sistema Municipal de Ensino, contribuindo com a formulação de legislações, auxiliando na organização dos mecanismos de supervisão, garantindo o efetivo trabalho das coordenações e a elaboração das Políticas Públicas Municipais;

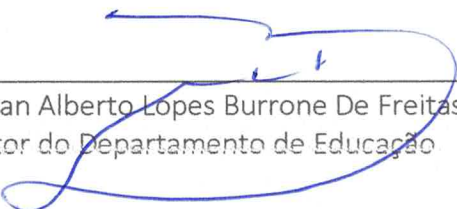
14. Parceria intersetorial para ampliação, manutenção utilização dos recursos tecnológicos nas escolas da Rede Municipal de Ensino.
15. Elaboração de Projeto de Formação sobre recursos tecnológicos na educação e seu uso para todos os profissionais da educação.
16. Criação de um sistema de controle e gerência do transporte escolar, de forma a melhorar a organização e utilização dos recursos públicos destinados a este setor e realizar um atendimento de melhor qualidade aos alunos que utilizam este serviço.
17. Adequação do quadro de funcionários, veículos para entrega dos alimentos e da infraestrutura dos depósitos da merenda, observando às leis sanitárias em vigor.
18. Fomentação de projetos de incentivo à alimentação saudável nas escolas, considerando que o Setor de Nutrição Municipal é o órgão competente disponível no município para orientar a prática de alimentação escolar- incluído a formação para o desenvolvimento de práticas saudáveis.
19. Investimento na melhoria da infraestrutura existente na Rede de Ensino de Mococa, com reformas, ampliações e novas construções, considerando sempre os parâmetros nacionais de qualidade.
20. Adequação das escolas em funcionamento aos padrões mínimos em conformidade com a legislação, inclusive a adaptação dos edifícios escolares para o atendimento dos alunos deficientes ou com necessidades educativas especiais e garantir a infraestrutura e recursos materiais, equipamentos de informática, multimídia e internet, espaços para esporte, recreação, biblioteca, assegurando a melhoria da qualidade de ensino.
21. Participação do Departamento de Educação na elaboração do Plano Plurianual, das leis diretrizes orçamentárias e das leis orçamentárias anuais, cabendo-lhe definir a destinação dos recursos vinculados e outros que forem reservados para a manutenção e desenvolvimento do ensino.
22. Fortalecimento dos mecanismos e instrumentos que assegurem a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação.

23. Integração de ações e recursos técnicos, administrativos e financeiros do Departamento de Educação e de outros Departamentos que compõem a estrutura da administração Municipal, que atuam em áreas comuns, para otimizar os recursos e investimentos na área educacional.
24. Promoção de cursos presenciais e virtuais, seminários, fóruns, *workshops* e outros, com professores renomados da Unicamp para os profissionais da rede e de toda cidade, com o intuito de criar pautas de discussão para pensar as ações educacionais, voltadas para qualidade da educação do Município de Mococa.
25. Parceria com Centro de Línguas da Unicamp através da Extecamp para formação destinada aos professores efetivos da Rede Municipal de Mococa, na língua italiana como pré-requisito para atuação na área.
26. Parceria com o Consulado Geral da Itália de São Paulo (*Ministero degli Affari Esteri*) para formação avançada na língua italiana destinada aos professores efetivos da Rede Municipal de Mococa e implementação extracurricular do ensino de Italiano nas escolas que atendem crianças de 4 e 5 anos em período Integral. Há intenção de expandir para mais escolas e segmentos a medida que os professores forem sendo formados.

Supervisor Administrativo Guilherme Souza

Supervisora responsável pela Formação em Rede Cynthia Trepodoro

Sem mais, agradecemos e nos colocamos à disposição para maiores esclarecimentos.



Christian Alberto Lopes Burrone De Freitas
Diretor do Departamento de Educação

CALENDÁRIO DE FORMAÇÕES DO GRUPO DE ESTUDOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL (COMPOSTO POR DIRETORAS E COORDENADORAS PEDAGÓGICAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL) DE FEVEREIRO À ABRIL DE 2022

FEVEREIRO						
01/02: COM COORDENADORAS INICIANTE	REUNIÃO	07, 08, 09, 10, 11, 14, 15, 16 E 17/02: ENCONTROS INDIVIDUAIS COM A EQUIPE GESTORA DAS ESCOLAS DE ED. INFANTIL.	18/02: Reunião de formação inicial PUFV (Programa União Faz a Vida)	22/02: REUNIÃO COM GESTORES ORGANIZAR O CURRÍCULO DAS ESCOLAS DE ED. INFANTIL INTEGRAL	24/02: 1º DO PROJETO DE ENCONTRO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL - 2022	
Discussão sobre o perfil do coordenador pedagógico com professoras que iniciam suas ações nesta função no ano de 2022. Reflexão e estudo das expectativas iniciais, noção de pauta de formação, o comportamento e ação de formador de professores.		Encontro individual para alinhar as considerações necessárias ao acompanhamento da prática educativa da escola no ano letivo de 2022. Para: Construir parceria, a fim de conhecer os aspectos relevantes para a formação e acompanhamento do trabalho individual frente ao coletivo da escola; Identificar necessidades formativas em relação à prática educativa; Estabelecer comunicação para apoio e interação junto à equipe gestora; Combinar registro das ações; Contribuir com possíveis intervenções às necessidades	Formação continuada dos educadores, a partir das diretrizes e das metodologias definidas pelo Programa. Assessoria sobre projetos, conforme carga horária estabelecida, oferecendo subsídios metodológicos aos educadores nas escolas e nas organizações. Contribuição com a manutenção e o aprimoramento da proposta pedagógica do Programa.	O que é Educação Infantil Integral? Qual o currículo? Ampliação da jornada significa ampliar o quê? Como o tempo é organizado? Mais professoras podem confundir a criança? O momento de descanso é para que todas as crianças durmam? Quantos lanches? O banho é obrigatório? Discussão das implicações dessa proposta com o princípio de que: A proposta é de uma escola que tenha em sua prática educativa a mesma, ou melhores	Relacionar os projetos institucionais das EMEBs com as questões ambientais. Valorizar os espaços externos das EMEBs, como salas de aula ao ar livre, cantos de experiência, elementos naturais como contextos de aprendizagem e investigativo, jardins comestíveis e sensoriais serão nosso desafio.	

	evidenciadas por cada equipe. ANEXO 1: Resultado das individuais como foco de estudo para transformação da prática.	qualidades. O projeto Pedagógico deve ser único. Uma escola inovadora, estimulante, lúdica, desafiadora que ofereça diferentes linguagens e cultive o bom desenvolvimento e aprendizagem da criança.
--	--	---

MARÇO

03/03: REUNIÃO PARA ESTUDO E PESQUISA SOBRE O PLANEJAMENTO E A PROJETÇÃO COM FINS DE APLICAÇÃO E USO CONSCIENTE PELOS PROFESSORES NA PRÁTICA.

Discutir as ideias por trás da experiência de planejar; Exercitar por meio da projeção as ações que a envolvem: inventar, planejar, elaborar, projetar. Discutir as possibilidades de usar a projeção com os professores, com vistas a uma prática de pesquisa e exploração das diferentes experiências infantis.

29/ 03: REUNIÃO COM COORDENADORAS INICIANTE

A proposta desta reunião foi discutir o papel do coordenador como formador de professores. Partiremos da organização real de cada uma, para então, estudar os tempos, espaços da formação assim como detalhar algumas boas estratégias formativas. Abrir um espaço para refletirmos um pouco sobre as questões que permeiam a formação. Objetivando assim a revisão real e prática de nossas ações, com um bom planejamento de intervenções formativas para dar continuidade ao longo do ano e, sobretudo, contarmos com uma rede de pares para estudar e refletir sobre a própria prática profissional. As discussões, reflexões e materiais produzidos nesse encontro poderão, assim, ser base para os planejamentos futuros de trabalho do formador.

PREPARAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DO I Fórum Educacional como Política Pública de Educação da Rede de Ensino Municipal de Mococa: a pesquisa na escola e as múltiplas linguagens EM 18/03

31/03: 2º DO PROJETO DE ENCONTRO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL – 2022

TINIS: Estudo sobre solo e adubos, minhocário composto, escolha de plantas adequadas para cada escola e faixa etária das crianças e cuidado necessários.

ABRIL

06, 07, 08, 11, 12, 18 E 27/04: VISITAS	12 e 14/04: REUNIÃO PARA ANÁLISE E ACOMPANHAMENTO DE CONTEXTOS DIANTE DAS PROJETAÇÕES	25/04: 3º DE PROJETO ENCONTRO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL – 2022	26/04: REUNIÃO PARA ESTUDO E ORIENTAÇÃO DO PLANEJAMENTO AMPLIADO	REUNIÕES CONFORME DA (COORDENADORA/DORETO RA)	INDIVIDUAIS NECESSIDADE ESCOLA
Visitas às escolas Yvethé, Genny, Washington, Hermelinda, Alcebiades, Archibald, Olga, Marta Paione e Madre Carmen As visitas são de acompanhamento em sala de aula, para observação e escuta dos professores e dos espaços, reunião de devolutiva com coordenadora e/ou diretora para afinar a formação à prática educativa; e de acompanhamento de HTPC, para acompanhamento da prática do coordenador.	Tratar a escola como espaço de vida; Discutir o potencial e imagem positiva das crianças; para refletir o nosso papel e direito de ser protagonista, de ter papel ativo na aprendizagem na relação com os outros através das possibilidades e previsões (projeção), por meio dos contextos.	Relatos de observação dos primeiros plantios, discussão sobre as primeiras dúvidas na escola, sugestões e projeção dos espaços.	Discussão sobre a ampliação do planejamento de acordo com o processo vivido no cotidiano com as crianças e as famílias, a organização do tempo, as propostas de pesquisa e contextos investigativos.	Coordenadoras atendidas: Katia (José Manoel), Roseli (Alcebiades), Kátia (Hermelinda), Ana Rosa (Madre Carmen), Ana Flavia (Dalva), Valdirene (Tia Lúcia) e Vera (Ivone).	
				Diretoras atendidas: Rosa (Alcebiades), Rafisa (Hermelinda), Eraceli (Yvethé).	

ORGANIZAÇÃO DE DOCUMENTAÇÃO

- ✓ Todas as escolas organizaram os horários permanentes institucionais (Anexo 2 - exemplo);
- ✓ As escolas estão em processo de formação para utilização da projeção e pesquisa de forma interdisciplinar, para isso a grande maioria já dispensou o uso da rotina, que segmenta as experiências e consequentemente o conhecimento infantil (Anexo 3 – exemplo);
- ✓ As escolas estão em processo de formação sobre o uso dos espaços como educadores, com isso muitos espaços de referência (sala de aula), e externos (pátio, praças, pomares, jardins, hortas, bibliotecas, ateliês...), já começaram a se transformar, com uso de elementos naturais e melhor atenção à estética. (Anexo 4 – imagens);
- ✓ Os contextos de aprendizagem e investigativos tem feito parte de muitas reflexões nas escolas, o que tem provocado muito nossos professores para um conhecimento mais apurado da criança como protagonista, potente e criadora, o que também tem despertado em grande parte de nossos educadores a condução para se transformarem em professores pesquisadores.

ANEXOS

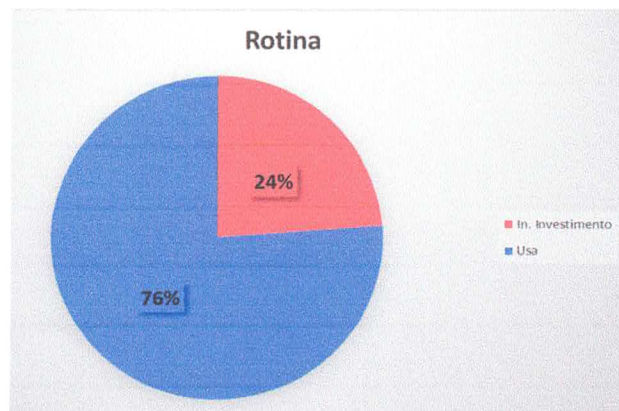
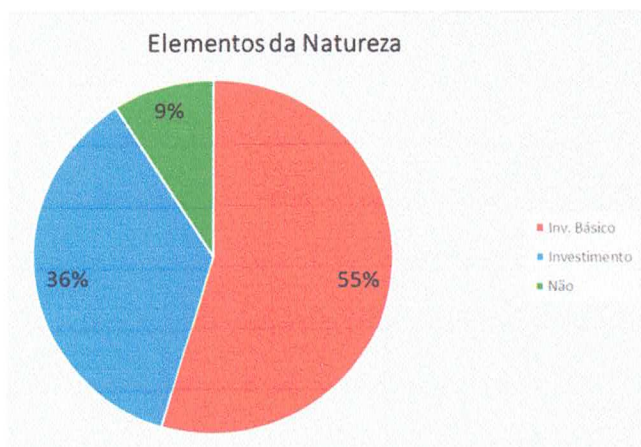
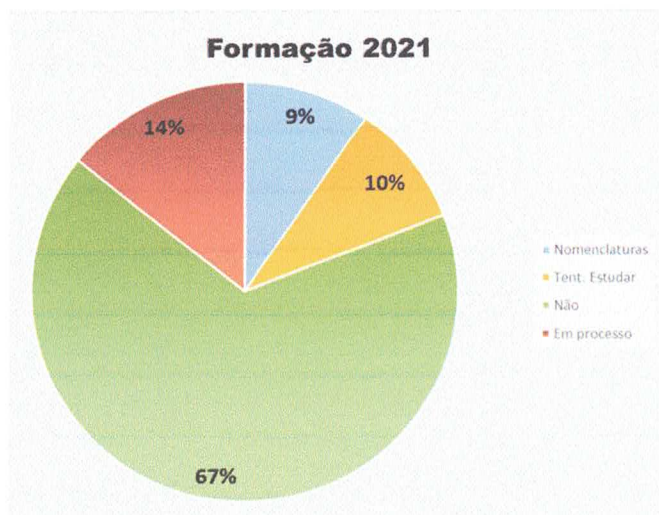
ANEXO 1

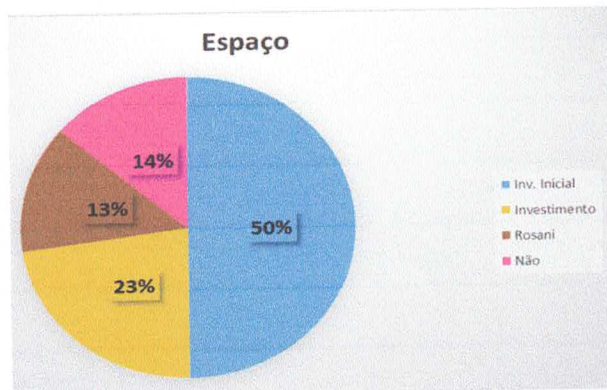
Reuniões individuais com equipes gestoras – fevereiro de 2022

No geral, as equipes estão bastante interessadas e acompanhando com entusiasmo as formações provenientes da parceria Depto/NEEP-Unicamp. No entanto, transformar a prática parece ainda muito distante.

Existem algumas interpretações preocupantes e já em andamento na formação e prática dos professores, como a troca dos projetos didáticos pela projeção, e de atividades diversificadas por contextos. Muitas equipes preferem não levar para a escola ou não estudar a nova prática, por conta de não compreenderem bem a proposta, sentem a necessidade de entender de uma forma mais prática. Também é possível notar a interferência de formações externas que algumas coordenadoras têm procurado por conta própria com ideias um pouco destorcidas a respeito da prática educativa Reggiana, que temos utilizado como inspiração.

Seguem gráficos sobre como estão as formações nas escolas até este momento:





Profa. Ana Claudia S. Geraldo
Profa. Ana Claudia S. Geraldo
Mococa, 21 de fevereiro de 2022

ANEXO 2



Projetação 03 / 11 / 2021
da 19/11

Turma: MATERNAL II Prof.

TURMA/HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
	MI - FÁTIMA E MIRIAN		MII - SIMONE		
13:45h as 14:15h				POMAR	
14:15h as 14:45h					
14:45h as 15:15h		TANQUE	POMAR	PARQUE	TANQUE
15:15h as 15:45h	POMAR	PARQUE			PARQUE
15:45h as 16:15h	PARQUE		PARQUE		
16:15h as 16:45h	CAFÉ DA TARDE - SALA				
16:55h	SAÍDA MI		16:50h	SAÍDA MII	

ANEXO 3 (Rotina e projeção)

2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
ACOLHIMENTO: Cantos na sala (EX: massinha, livros, brinquedos de encaixe, carrinhos, bonecas...)	ACOLHIMENTO: Brinquedos (EX: Carrinhos, pista de papelão, Bonecas, panelinhas, etc.)	ACOLHIMENTO: Massa de modelar	ACOLHIMENTO: Fantasias e acessórios diversos	ACOLHIMENTO: Dia do Brinquedo (cada aluno poderá trazer um brinquedo de casa; disponibilizar brinquedos da escola para os que não trouxeram)
*Dinâmica de Apresentação e entrega de crachás com nomes *Roda de Música (canções com os nomes da turma)	Roda de História: "Chapeuzinho Vermelho" Roda de música	Roda de História: "Bruxa, bruxa venha à minha festa" Roda de música	Roda de história: "O labinho bom" Roda de música	Roda de História: "A casa sonolenta" Roda de música
LANCHE	LANCHE	LANCHE	LANCHE	LANCHE
Visita às dependências da escola (Conhecendo o espaço e funcionários)	Brincadeira da Serpente (utilização dos crachás com nomes)	Brincadeira (EX: Dança das cadeiras, Passa anel, Seu mestre mandou, Elefantinho colorido, etc.)	Pintura com guacha no papel pardo (no espaço externo da escola)	Brincadeiras no espaço externo (EX: Corre Cotia, Bolo ao túnel, cordas, bolas, bambolês)
PARQUE	TANQUE DE AREIA	PARQUE	TANQUE DE AREIA	PARQUE
DESPEDIDA: Hora da história: "Os três porquinhos (com fantoches)	DESPEDIDA: Brincadeiras com músicas e bexigas	DESPEDIDA: Brincadeiras com bolhas de sabão em espaço externo	DESPEDIDA: Continho de leitura (disponibilizar livros, revistas e gibis)	DESPEDIDA: Brinquedos de encaixe

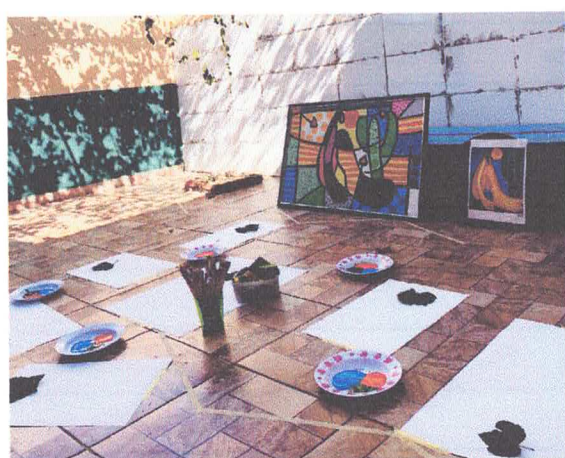
ÂMBITO DE APROFUNDAMENTO PROJETO

- 1- Brincadeiras com o crachá: a música, nome escondido, letras móveis, música
- 2- Desenhos com as riscantes, suportes e propostas
3. Contextos investigativos: Jogos, construções, elementos da natureza (Quintal)

Conversa sobre o nosso quintal

- Existe vida no quintal?
- Em sua casa há quintal? Descreva-o
- Existe diferentes tipos de quintais?
- Podemos aprender no quintal?
- O que se ouve aqui?
- Que cor é o quintal?
- O que podemos fazer no quintal?
- O que vocês veem aqui?
- Todo quintal tem flor, plantas...?

ANEXO 4 (Espaços e materiais)





Cláudio

Profª Anja Claudia S. Geraldo
Coordenadora Pedagógica da Educação Infantil Municipal